

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, политологии и филологии

Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.4 Публичная политика: теория и практика

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 - Политология

Профиль/направленность/специализация: Технологии управления политическими процессами

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

**Автор программы:**

Кандидат политических наук, Назаров Иван Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «23» августа 2017 г. № 814).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....                                                                                                                  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....                                                                                              | 6  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                                                                             | 6  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....                                                                                  | 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                     | 17 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                                                                               | 19 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 20 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике политической науки), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе реальные механизмы осуществления публичной политики и управленческой деятельности |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |   |   |   |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|
|       |                                                              | Очная (семестр) |   |   |   |   |   |   |
|       |                                                              | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1     | Введение в искусственный интеллект                           | +               |   |   |   |   |   |   |
| 2     | Введение в проектную деятельность                            |                 | + |   |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                     |   |  |   |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| 3  | Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли                                            |   |  |   |   |   | + |
| 4  | Духовно-нравственное воспитание                                                                                     | + |  |   |   |   |   |
| 5  | Конфликты и безопасность в Большой Евразии                                                                          |   |  |   |   |   | + |
| 6  | Методика подготовки научных публикаций                                                                              |   |  |   |   |   | + |
| 7  | Методика проведения научного исследования                                                                           |   |  |   | + |   |   |
| 8  | Методы изучения публичной политики                                                                                  |   |  |   |   | + |   |
| 9  | Основы публичного выступления                                                                                       |   |  |   |   |   | + |
| 10 | Основы работы в ПО Agisoft Metashape                                                                                |   |  |   |   | + |   |
| 11 | Педагогика                                                                                                          | + |  |   |   |   |   |
| 12 | Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа |   |  |   | + |   |   |
| 13 | Принципы систематизации научного материала                                                                          |   |  |   |   | + |   |
| 14 | Проектный семинар                                                                                                   |   |  | + | + | + | + |
| 15 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления                                             |   |  |   |   |   | + |
| 16 | Россия в политических и интеграционных процессах в Большой Евразии (СНГ, ШОС, ЕАЭС)                                 |   |  |   | + |   |   |
| 17 | Современная внешняя политика КНР                                                                                    |   |  |   |   | + |   |
| 18 | Стартап: идея с нуля                                                                                                |   |  |   | + |   |   |
| 19 | Стартап: от идеи к MVP                                                                                              |   |  |   |   | + |   |
| 20 | Стартап: практика создания собственного бизнеса                                                                     |   |  |   |   |   | + |

|    |                                      |  |  |  |  |   |   |  |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|
| 21 | Управление в социальной сфере        |  |  |  |  |   | + |  |
| 22 | Управление общественными отношениями |  |  |  |  | + |   |  |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Публичная политика: теория и практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Дисциплина «Публичная политика: теория и практика» изучается в 5 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              |
| Контактная работа                    | 32                     |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     |
| Практические (Практ. раб.)           | 16                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 40                     |
| Зачет                                | -                      |

## 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы                                        | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----|-----------------------------------------------|
|           |                                                                 | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |                                               |
|           |                                                                 | О                           | О                  | О  |                                               |
| 5 семестр |                                                                 |                             |                    |    |                                               |
| 1         | Введение в публичную политику: этапы, акторы и институты        | 2                           | 2                  | 5  | Подготовка и защита презентации               |
| 2         | Политическая коммуникация и формирование публичной повестки дня | 2                           | 2                  | 5  | Подготовка и защита презентации               |
| 3         | Evidence-based policy: как данные и знания влияют на решения    | 2                           | 2                  | 5  | Подготовка и защита презентации               |
| 4         | Цифровая трансформация публичной политики                       | 2                           | 2                  | 5  | Тестирование; Подготовка и защита презентации |

|   |                                                                   |   |   |   |                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------|
| 5 | Бюджетная политика как зеркало государственных приоритетов        | 2 | 2 | 5 | Подготовка и защита презентации               |
| 6 | Публичная политика в условиях кризисов и рисков                   | 2 | 2 | 5 | Подготовка и защита презентации               |
| 7 | Глобализация и многоуровневое управление (Multi-level Governance) | 2 | 2 | 5 | Подготовка и защита презентации               |
| 8 | Будущее управления: сети, со-производство и вовлечение граждан    | 2 | 2 | 5 | Тестирование; Подготовка и защита презентации |

### **Тема 1. Введение в публичную политику: этапы, акторы и институты (УК-6)**

#### **Лекция.**

Публичная политика рассматривается как цикл: от постановки проблемы до её оценки. Важной методологией является этапный подход (stages heuristic), а также его критика, подчеркивающая динамичность и нелинейность процесса. Система акторов включает государственные институты (законодательная, исполнительная, судебная власть), «уличных бюрократов», группы интересов, СМИ, экспертные сообщества и граждан. Институты публичной политики выражаются не только через формальные правила, но и через неформальные нормы, влияющие на принятие решений. Понимание публичной политики как процесса взаимодействия акторов и институтов формирует основу для анализа последующих тем.

#### **Практическое занятие.**

1. «Этапный подход в публичной политике и его критика».
2. «Государственные институты как акторы публичной политики».
3. «Группы интересов и их влияние на политику».
4. «СМИ и эксперты в публичной политике».
5. «Формальные и неформальные институты: российская специфика».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Написать эссе «Публичная политика как цикл: сильные и слабые стороны модели».
- 2 Составить схему акторов публичной политики на примере конкретной реформы в РФ.
- 3 Подготовить сравнительный анализ формальных и неформальных институтов.

### **Тема 2. Политическая коммуникация и формирование публичной повестки дня (УК-6)**

#### **Лекция.**

Ключевой вопрос публичной политики — как проблемы становятся публичными. Важную роль играет модель «окна возможностей» Дж. Кингдона. Медиафреймы и нарративы влияют на восприятие проблем обществом. Акторы используют активизм, лоббизм и создание новостных поводов для продвижения своих тем в повестку. Эффекты agenda-setting и priming демонстрируют, как медиа структурируют внимание. Понятия «моральной паники» и «спирали молчания» объясняют искажения в коммуникации.

#### **Практическое занятие.**

1. «Модель “окна возможностей” Дж. Кингдона».
2. «Медиафреймы и нарративы в публичной политике».

3. «Активизм и лоббизм: стратегии акторов».
4. «Agenda-setting и priming: сравнительный анализ».
5. «Моральная паника и спираль молчания: примеры из российской политики».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составить кейс «Как проблема попала в повестку дня СМИ».

Подготовить эссе «Медиафреймы как инструмент политического влияния».

Проанализировать один пример моральной паники в медиа.

### **Тема 3. Evidence-based policy: как данные и знания влияют на решения (УК-6)**

#### **Лекция.**

Концепция evidence-based policy предполагает, что политика должна опираться на доказательства. Источники знаний включают научное, экспертное, локальное и практическое знание. Think tanks и академические исследования играют важную роль в консультировании власти. Ограничения связаны с политической целесообразностью, временными рамками и когнитивными искажениями. Методы оценки эффективности политики включают RCT и систематические обзоры. Феномен «постправды» подрывает доверие к научным данным.

#### **Практическое занятие.**

1. «Evidence-based policy: идеал и реальность».
2. «Типы знаний и их роль в политике».
3. «Think tanks в России и мире».
4. «Методы оценки эффективности политики».
5. «Постправда и политика».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить доклад «Доказательная политика в здравоохранении».

Составить сравнительный анализ деятельности двух think tanks.

Написать эссе «Феномен постправды и его влияние на политику».

### **Тема 4. Цифровая трансформация публичной политики (УК-6)**

#### **Лекция.**

Современная публичная политика развивается в условиях цифровизации. Электронное правительство трансформируется в цифровое государство. Big data и AI становятся инструментами прогнозирования и принятия решений. Платформы для краудсорсинга расширяют возможности участия граждан. Однако цифровизация несет новые вызовы: алгоритмическая предвзятость, цифровое неравенство, угрозы кибербезопасности. Регулирование цифровой среды становится новым направлением политики.

#### **Практическое занятие.**

1. Электронное правительство и цифровое государство».
2. «Big data и политика».
3. «AI в принятии решений».
4. «Проблема цифрового неравенства».
5. «Кибербезопасность и публичная политика».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить анализ проекта «Госуслуги».

Написать эссе «Цифровое неравенство как вызов».

Составить обзор цифровых платформ для участия граждан.

### **Тема 5. Бюджетная политика как зеркало государственных приоритетов (УК-6)**

#### **Лекция.**

Бюджет — главный финансовый документ государства, отражающий его приоритеты. Бюджетный процесс проходит этапы формирования, утверждения и исполнения. Важными акторами выступают правительство, парламент, регионы и группы интересов. Подходы к бюджетированию включают performance-based и needs-based. Налоговая политика служит инструментом перераспределения. Проблема прозрачности и подотчетности остается ключевой для доверия общества.

#### **Практическое занятие.**

1. «Бюджетный процесс в России».
2. «Performance-based budgeting».
3. «Налоговая политика и перераспределение».
4. «Группы интересов и бюджетный процесс».
5. «Фискальная прозрачность».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить сравнительный анализ бюджетных систем России и США.

Написать эссе «Фискальная прозрачность как фактор доверия».

Составить таблицу этапов бюджетного процесса в РФ.

### **Тема 6. Публичная политика в условиях кризисов и рисков (УК-6)**

#### **Лекция.**

Кризисы и риски становятся испытанием для государства. Выделяют природные, техногенные, социальные и экономические кризисы. Управление ими включает стадии: предупреждение, подготовка, реагирование, восстановление. Основные проблемы — межведомственная координация и доверие общества. Коммуникация в кризисе играет ключевую роль, позволяя снижать панику. Уроки пандемии COVID-19 показывают важность системной готовности.

#### **Практическое занятие.**

1. «Типы кризисов и рисков».
2. «Цикл управления кризисами».
3. «Координация в кризисных условиях».
4. «Коммуникация в условиях кризиса».
5. «Пандемия COVID-19: уроки для публичной политики».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составить кейс анализа конкретного кризиса.

Написать эссе «Коммуникация власти в условиях пандемии».

Подготовить сравнительный анализ кризисного управления в разных странах.

### **Тема 7. Глобализация и многоуровневое управление (Multi-level Governance) (УК-6)**

#### **Лекция.**

Глобализация усиливает взаимозависимость государств. Международные организации задают стандарты и правила. Концепция многоуровневого управления объясняет взаимодействие наднационального, национального и регионального уровней власти. Глобальные публичные блага включают безопасность и климат. Проблема «безбилетника» осложняет коллективные действия. Возникает конфликт между национальным суверенитетом и глобальными институтами.

#### **Практическое занятие.**

1. «Многоуровневое управление: теория и практика».
2. «ООН, МВФ, ВОЗ как акторы публичной политики».
3. «Глобальные публичные блага».
4. «Проблема безбилетника в мировой политике».
5. «Суверенитет и глобальное управление».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить доклад «Многоуровневое управление в ЕС».

Написать эссе «Климатическая политика как глобальная задача».

Составить сравнительный анализ роли ООН и ВТО.

## Тема 8. Будущее управления: сети, со-производство и вовлечение граждан (УК-6)

### Лекция.

Современная политика переходит от иерархий к сетевым моделям. Governance включает партнерство государства, бизнеса и общества. Со-производство публичных услуг делает граждан активными участниками. Делиберативные инструменты (гражданские ассамблеи, participatory budgeting) укрепляют демократию. Однако они несут риски манипуляций и требуют ресурсов. Публичная политика становится совместным творчеством.

### Практическое занятие.

1. «Эволюция от government к governance».
2. «Со-производство публичных услуг».
3. «Гражданские ассамблеи».
4. «Participatory budgeting: мировой опыт».
5. «Риски и потенциал вовлечения граждан».

### Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад «Participatory budgeting в Бразилии».

Написать эссе «Со-производство как модель будущего».

Составить схему инструментов делиберативной демократии.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы                       | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Введение в публичную политику: этапы, акторы и институты | Подготовка и защита презентации | 10                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл;</li> <li>- высокий уровень представления данных презентации – 1 балл;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.</li> </ul> |

|    |                                                                 |                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Политическая коммуникация и формирование публичной повестки дня | Подготовка и защита презентации       | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл;</li> <li>- высокий уровень представления данных презентации – 1 балл;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.</li> </ul> |
| 3. | Evidence-based policy: как данные и знания влияют на решения    | Подготовка и защита презентации       | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл;</li> <li>- высокий уровень представления данных презентации – 1 балл;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.</li> </ul> |
| 4. | Цифровая трансформация публичной политики                       | <b>Тестирование(контрольный срез)</b> | 10 | Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                 | Подготовка и защита презентации       | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл;</li> <li>- высокий уровень представления данных презентации – 1 балл;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.</li> </ul> |
| 5. | Бюджетная политика как зеркало государственных приоритетов      | Подготовка и защита презентации       | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл;</li> <li>- высокий уровень представления данных презентации – 1 балл;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.</li> </ul> |
| 6. | Публичная политика в условиях кризисов и рисков                 | Подготовка и защита презентации       | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл;</li> <li>- высокий уровень представления данных презентации – 1 балл;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.</li> </ul> |

|     |                                                                              |                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Глобализация и многоуровневое управление (Multi-level Governance)            | Подготовка и защита презентации       | 10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл;</li> <li>- высокий уровень представления данных презентации – 1 балл;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.</li> </ul> |
| 8.  | Будущее управления: сети, со-производство и вовлечение граждан               | <b>Тестирование(контрольный срез)</b> | 10  | Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |                                                                              | Подготовка и защита презентации       | 10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл;</li> <li>- высокий уровень представления данных презентации – 1 балл;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.</li> </ul> |
| 9.  | Премияльные баллы                                                            |                                       | 20  | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийских/международных конференциях – 20 баллов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы |                                       | 70  | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11. | Итого за семестр                                                             |                                       | 100 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Подготовка и защита презентации

Тема 1. Введение в публичную политику: этапы, акторы и институты

1. «Этапный подход в публичной политике и его критика».
2. «Государственные институты как акторы публичной политики».
3. «Группы интересов и их влияние на политику».
4. «СМИ и эксперты в публичной политике».

## 5. «Формальные и неформальные институты: российская специфика».

### Тема 2. Политическая коммуникация и формирование публичной повестки дня

1. «Модель “окна возможностей” Дж. Кингдона».
2. «Медиафреймы и нарративы в публичной политике».
3. «Активизм и лоббизм: стратегии акторов».
4. «Agenda-setting и priming: сравнительный анализ».
5. «Моральная паника и спираль молчания: примеры из российской политики».

### Тема 3. Evidence-based policy: как данные и знания влияют на решения

1. «Evidence-based policy: идеал и реальность».
2. «Типы знаний и их роль в политике».
3. «Think tanks в России и мире».
4. «Методы оценки эффективности политики».
5. «Постправда и политика».

### Тема 4. Цифровая трансформация публичной политики

1. «Бюджетный процесс в России».
2. «Performance-based budgeting».
3. «Налоговая политика и перераспределение».
4. «Группы интересов и бюджетный процесс».
5. «Фискальная прозрачность».

### Тема 5. Бюджетная политика как зеркало государственных приоритетов

1. «Бюджетный процесс в России».
2. «Performance-based budgeting».
3. «Налоговая политика и перераспределение».
4. «Группы интересов и бюджетный процесс».
5. «Фискальная прозрачность».

### Тема 6. Публичная политика в условиях кризисов и рисков

1. «Типы кризисов и рисков».
2. «Цикл управления кризисами».
3. «Координация в кризисных условиях».
4. «Коммуникация в условиях кризиса».
5. «Пандемия COVID-19: уроки для публичной политики».

### Тема 7. Глобализация и многоуровневое управление (Multi-level Governance)

1. «Многоуровневое управление: теория и практика».
2. «ООН, МВФ, ВОЗ как акторы публичной политики».
3. «Глобальные публичные блага».
4. «Проблема безбилетника в мировой политике».
5. «Суверенитет и глобальное управление».

### Тема 8. Будущее управления: сети, со-производство и вовлечение граждан

1. «Эволюция от government к governance».
2. «Со-производство публичных услуг».
3. «Гражданские ассамблеи».
4. «Participatory budgeting: мировой опыт».

## 5. «Риски и потенциал вовлечения граждан».

### Тестирование

#### Тема 4. Цифровая трансформация публичной политики

1. Что такое публичная политика?
  - a) Искусство ведения международных переговоров
  - b) Деятельность политических партий во время выборов
  - c) Цикл решений и действий по решению общественных проблем
  - d) Система правоохранительных органов государства
2. Основная последовательность этапов классического политического цикла:
  - a) Реализация -> Оценка -> Принятие решений
  - b) Формирование повестки -> Принятие решений -> Реализация -> Оценка
  - c) Оценка -> Формулирование проблемы -> Лоббирование
  - d) Идентификация акторов -> Выбор инструментов -> Коммуникация
3. Кто из перечисленных является ключевым актором публичной политики?
  - a) Только органы исполнительной власти
  - b) Только выборные представители
  - c) Государство, НКО, бизнес, СМИ, эксперты
  - d) Только международные организации
4. Модель «окна возможностей» для объяснения попадания проблемы в повестку дня разработал:
  - a) Гарольд Лассуэлл
  - b) Джон Кингдон
  - c) Элиноор Остром
  - d) Пол Сабатье
5. «Уличные бюрократы» (street-level bureaucracy) – это:
  - a) Высшие государственные чиновники
  - b) Госслужащие, непосредственно работающие с гражданами (учителя, полицейские, соцработники)
  - c) Члены парламента
  - d) Сотрудники международных организаций
6. Что из перечисленного является примером экономического инструмента (policy instrument) публичной политики?
  - a) Уголовный запрет
  - b) Налоговый вычет
  - c) Обращение президента к нации
  - d) Государственный стандарт
7. Модель принятия решений, предполагающая выбор не оптимального, а удовлетворительного варианта (satisficing), – это:
  - a) Модель рационального выбора
  - b) Модель ограниченной рациональности (Г. Саймон)
  - c) «Мусорная корзина»
  - d) Инкрементализм

8. Инкрементализм в принятии решений – это:

- a) Постепенные, мелкие изменения от существующего статус-кво
- b) Полный отказ от предыдущего курса
- c) Принятие решений на основе big data
- d) Идеально рациональный процесс выбора

9. Проблема, которая трудно поддается определению и решению, имеет множество причин и последствий, называется:

- a) Инкрементальной проблемой
- b) «Нерешаемой проблемой» (wicked problem)
- c) Технической проблемой
- d) Управленческой проблемой

10. Основная цель этапа реализации политики:

- a) Претворение принятых решений в жизнь
- b) Формирование списка проблем
- c) Оценка затрат на все возможные альтернативы
- d) Избрание новых представителей власти

#### Тема 8. Будущее управления: сети, со-производство и вовлечение граждан

1. Основная цель оценки публичной политики:

- a) Наказать нерадивых чиновников
- b) Определить эффективность, результативность и целесообразности политики
- c) Увеличить количество отчетных документов
- d) Отменить все предыдущие решения

2. Оценка, которая фокусируется на том, достигла ли программа своих конечных целей, называется:

- a) Оценка процесса
- b) Оценка воздействия (impact evaluation)
- c) Мониторинг
- d) Оценка затрат и выгод (cost-benefit analysis)

3. Рандомизированные контролируемые испытания (RCT) – это метод, используемый для:

- a) Принятия политических решений
- b) Выявления причинно-следственных связей в оценке воздействия
- c) Формирования повестки дня
- d) Лоббирования

4. Понятие «evidence-based policy» означает:

- a) Политику, основанную на мнении большинства
- b) Политику, основанную на надежных данных и научных доказательствах
- c) Политику, основанную на интуиции лидера
- d) Политику, основанную на исторических традициях

5. Цифровая трансформация госуправления (e-governance) aims to:

- a) Полностью заменить чиновников роботами
- b) Повысить эффективность, прозрачность и доступность государственных услуг
- c) Увеличить количество бумажного документооборота
- d) Ограничить доступ граждан к информации

6. Что такое «цифровой разрыв» (digital divide)?

- a) Социально-экономическое неравенство в доступе к цифровым технологиям и интернету
- b) Разрыв в показателях IT-компаний
- c) Программная ошибка на портале госуслуг
- d) Разница в подходах к регулированию интернета

7. Сравнительная публичная политика – это изучение:

- a) Политики одной страны в глубину
- b) Сходств и различий политик в разных странах и контекстах
- c) Только политики развитых стран
- d) Только экономической политики

8. «Заимствование политики» (policy transfer) – это:

- a) Использование знаний о политике, реализованной в одной юрисдикции, в другой
- b) Кража интеллектуальной собственности
- c) Принуждение одной страны принять политику другой
- d) Отказ от собственного опыта

9. К «грандиозным вызовам» (grand challenges) современности НЕ относится:

- a) Изменение климата
- b) Старение населения
- c) Необходимость увеличения числа чиновников
- d) Пандемии и глобальные угрозы здоровью

10. Что такое «адаптивное управление» (adaptive governance)?

- a) Управление, основанное на строгом следовании первоначальному плану
- b) Гибкий подход, предполагающий обучение и корректировку политики по мере получения новых знаний
- c) Управление, делегированное искусственному интеллекту
- d) Система управления в IT-сфере

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (УК-6)**

1. Понятие публичной политики.
2. Этапный подход (stages heuristic).
3. Критика этапного подхода.
4. Акторы публичной политики.
5. Формальные и неформальные институты.
6. Модель «окна возможностей» Дж. Кингдона.
7. Медиафреймы и нарративы.
8. Активизм и лоббизм.
9. Agenda-setting и priming.
10. Моральная паника.
11. Спираль молчания.
12. Evidence-based policy.
13. Типы знаний в политике.
14. Роль think tanks.

15. Методы оценки эффективности политики.
16. Феномен постправды.
17. Электронное правительство.
18. Digital governance.
19. Big data и политика.
20. Алгоритмическая предвзятость.
21. Цифровое неравенство.
22. Кибербезопасность.
23. Бюджетный процесс.
24. Performance-based budgeting.
25. Налоговая политика.
26. Фискальная прозрачность.
27. Типы кризисов.
28. Цикл управления кризисами.
29. Коммуникация в кризисах.
30. Multi-level governance.
31. Глобальные публичные блага.
32. Проблема безбилетника.
33. Суверенитет и глобализация.
34. Governance и government.
35. Делиберативная демократия.

#### **Типовые задания для зачета (УК-6)**

1. Подготовить презентацию «Акторы публичной политики в России».
2. Составить схему цикла публичной политики.
3. Проанализировать кейс «Как тема попала в публичную повестку».
4. Подготовить доклад «Think tanks в России».
5. Составить сравнительный анализ evidence-based policy в двух странах.
6. Написать эссе «Цифровое государство: вызовы и возможности».
7. Подготовить кейс анализа бюджетной реформы.
8. Составить план коммуникации в кризисной ситуации.
9. Проанализировать роль ООН в глобальном управлении.
10. Подготовить проект «Participatory budgeting для муниципалитета».

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | УК-6        | Грамотно и самостоятельно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития в публичной сфере, выявляет специфику и особенности моделей публичной политики государства и региона в современных условиях |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | УК-6        | Не может построить траекторию своего профессионального роста и личностного развития в публичной сфере, с грубыми ошибками выявляет специфику и особенности отдельных моделей публичной политики государства и региона              |

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Желтов В. В., Желтов М. В. Публичная политика: понятие, акторы, публичное действие : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232665>
2. Черепова И. С. Электорально-правовая политика современной России : учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 публичная политика и социальные науки. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 101 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159691>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Кущенко С. В. Публичная политика и научно-технический прогресс : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576387>
2. Стратиенко Д. В. Публичная политика и современные российские СМИ : монография. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 109 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142234>

### 6.3 Иные источники:

1. Вестник Московского университета. Серия 12: Политическийhttps://www.elibrary.ru/title\_about\_new.asp?id=8379e науки -  
https://www.elibrary.ru/title\_about\_new.asp?id=8379
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» -  
http://www.humanities.edu.ru
3. Официальный сайт правительства РФ - www.government.gov.ru

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Microsoft Windows 10

Yandex браузер

Операционная система "Альт Образование"

WIN RAR 4.00

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

### Электронная информационно-образовательная среда

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.